

Primaria Pepper Drive

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Pepper Drive
Dirección	1935 Marlinda Way
Ciudad, estado, código postal	El Cajon, CA 92020
Teléfono	619-956-5100
Director	Ted Hooks
Correo electrónico	ted.hooks@santeesd.net
Sitio web escolar	www.santeesd.netwww.santeesd.net
Niveles de año	K-8
Código CDS	37 68361 6040372

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Santee
Teléfono	(619) 258-2300
Superintendente	Dr. Cathy Pierce
Correo electrónico	cathy.pierce@santeesd.net
Sitio web	www.santeesd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Pepper Drive está ubicada en un tranquilo vecindario en El Cajón, el cual es parte del este del condado de San Diego. Mientras usted entra al plantel que va desde kínder a 8º año, construido en 1957, un sentido de comunidad, solidaridad y altas expectativas es evidente. Desde que inicia la jornada escolar usted puede ver lo felices y animados que están los alumnos, la participación de los padres y el personal que trabaja durante el día entero. Pepper Drive es un lugar donde el aprendizaje es celebrado, la excelencia es esperada y los padres y el personal así como la comunidad trabajan juntos como "familia" para establecer un ambiente de cuidado, cariñoso y ordenado para el aprendizaje.

Las familias de la Escuela Pepper Drive apoyan nuestra visión común de que "todos los alumnos serán aprendices confiados y auto-disciplinados capaces de lograr los estándares más altos y desarrollar habilidades para la vida para tener éxito en la sociedad diversa y cambiante". Nuestro propósito es ayudar a los niños a alcanzar estas metas mencionadas en nuestra visión.

El viaje comienza con plantear altas expectativas para el logro de los alumnos, la evaluación regular del crecimiento a través del dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales y proporcionando el sistema de apoyo necesario para ayudar a cada niño a realizar su completo potencial como un estudiante académico y un miembro interesado de nuestra sociedad. Nuestro éxito en esta misión es no solo evidenciado por nuestro puntaje promedio de 878 API sostenido por tres años, sino por proporcionar el ambiente de aprendizaje espectacular que todos nuestros alumnos merecen.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	133
Segundo año	101
Tercer año	94
Cuarto año	100
Quinto año	98
Sexto año	68
Séptimo año	93
Octavo año	68
Matriculación total	828

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	36.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	45.5
Dos o más razas	7.6
De escasos recursos económicos	56.5
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	33	33	39	311
Sin certificación total	1	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	1.5

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.7	0.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado 2003		0.0
Matemáticas	Adoptado 2015 (K-5) Adoptado 2013 (6-8)		0.0
Ciencias	Adoptado 2008		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado 2007		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando a través de una supervisión apropiada del mantenimiento y el plantel. Las instalaciones de la Escuela Popper Drive fueron originalmente construidas en 1957; el mantenimiento constante y las mejoras aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones estén finalizadas a tiempo. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen una prioridad. La construcción de una nueva instalación para la secundaria comenzó en el verano del 2013 y fue terminada para el ciclo escolar 2014-2015. La modernización del edificio de la administración comenzó en el 2015 y estará terminada durante el ciclo escolar 2015-2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26 de junio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	53	44
Matemáticas	46	43	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	99	99	100.0	14	24	35	26
	4	101	100	99.0	22	13	29	36
	5	97	95	97.9	25	25	31	19
	6	68	67	98.5	24	39	28	7
	7	83	83	100.0	16	34	39	12
	8	68	67	98.5	6	24	52	18
Masculinos	3		54	54.5	19	19	43	20
	4		50	49.5	20	14	28	38
	5		45	46.4	33	24	29	13
	6		41	60.3	29	39	20	12
	7		52	62.7	17	40	29	13
	8		30	44.1	7	30	53	10
Femeninos	3		45	45.5	9	31	27	33
	4		50	49.5	24	12	30	34
	5		50	51.5	18	26	32	24
	6		26	38.2	15	38	42	0
	7		31	37.3	13	23	55	10
	8		37	54.4	5	19	51	24
Afroamericanos	3		3	3.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		6	6.2	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		1	1.2	--	--	--	--
	8		3	4.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		3	3.0	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		2	2.1	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	39.4	18	18	36	28
	4		38	37.6	32	16	29	24
	5		35	36.1	31	23	40	6
	6		24	35.3	33	29	25	13
	7		26	31.3	15	46	38	0
	8		27	39.7	7	26	56	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		42	42.4	7	21	43	29
	4		47	46.5	19	9	28	45
	5		42	43.3	17	31	24	29
	6		31	45.6	19	45	26	6
	7		38	45.8	16	29	37	18
	8		29	42.6	3	31	45	21
Dos o más orígenes étnicos	3		8	8.1	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		6	6.2	--	--	--	--
	6		7	10.3	--	--	--	--
	7		13	15.7	15	23	54	8
	8		5	7.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		62	62.6	16	21	42	21
	4		55	54.5	27	15	29	29
	5		58	59.8	36	29	29	5
	6		37	54.4	32	35	22	8
	7		45	54.2	27	33	31	9
	8		34	50.0	9	21	47	24
Estudiantes del Inglés	3		11	11.1	36	36	18	9
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		7	7.2	--	--	--	--
	6		2	2.9	--	--	--	--
	7		3	3.6	--	--	--	--
	8		1	1.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.1	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		7	7.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		4	5.9	--	--	--	--
	7		8	9.6	--	--	--	--
	8		2	2.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	99	99	100.0	13	24	37	25
	4	101	100	99.0	19	39	27	15
	5	97	95	97.9	31	35	15	20
	6	68	67	98.5	30	46	18	6
	7	83	83	100.0	16	33	30	22
	8	68	67	98.5	16	24	18	42
Masculinos	3		54	54.5	7	22	41	30
	4		50	49.5	12	46	22	20
	5		45	46.4	33	33	16	18
	6		41	60.3	27	49	15	10
	7		52	62.7	17	31	25	27
	8		30	44.1	17	27	17	40
Femeninos	3		45	45.5	20	27	33	20
	4		50	49.5	26	32	32	10
	5		50	51.5	28	36	14	22
	6		26	38.2	35	42	23	0
	7		31	37.3	13	35	39	13
	8		37	54.4	16	22	19	43
Afroamericanos	3		3	3.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		6	6.2	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		1	1.2	--	--	--	--
	8		3	4.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		3	3.0	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		2	2.1	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		2	2.4	--	--	--	--
	8		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		39	39.4	18	28	38	15
	4		38	37.6	29	45	18	8
	5		35	36.1	40	37	11	11
	6		24	35.3	38	38	13	13
	7		26	31.3	15	35	38	12
	8		26	38.2	19	23	27	31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		42	42.4	7	14	43	36
	4		47	46.5	13	36	26	26
	5		42	43.3	21	31	17	31
	6		31	45.6	23	55	19	3
	7		38	45.8	16	34	26	24
	8		30	44.1	13	30	10	47
Dos o más orígenes étnicos	3		8	8.1	--	--	--	--
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		6	6.2	--	--	--	--
	6		7	10.3	--	--	--	--
	7		13	15.7	15	23	31	31
	8		5	7.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		62	62.6	16	23	40	21
	4		55	54.5	24	42	29	5
	5		58	59.8	38	43	10	9
	6		37	54.4	46	38	11	5
	7		45	54.2	29	33	22	16
	8		35	51.5	20	20	11	49
Estudiantes del Inglés	3		11	11.1	18	45	27	9
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		7	7.2	--	--	--	--
	6		2	2.9	--	--	--	--
	7		3	3.6	--	--	--	--
	8		2	2.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.1	--	--	--	--
	4		3	3.0	--	--	--	--
	5		7	7.2	--	--	--	--
	6		4	5.9	--	--	--	--
	7		8	9.6	--	--	--	--
	8		2	2.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	70	63	54	69	66	63	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	54
Femenino	55
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	56
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.80	21.10	18.90
7	25.00	23.80	26.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el salón, uniéndose a "¡Peppers Too!" o alguno de los grupos voluntarios que se reúnen semanalmente, participando en los grupos de tomas de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos de la escuela.

Los padres están informados de los eventos venideros y las actividades escolares a través de volantes, el sitio electrónico de la escuela, los medios sociales, la marquesina escolar, el manual de la escuela/distrito, el periódico escolar y el sistema de llamadas/correo electrónico de la escuela School Messenger. Las personas interesadas en participar son invitadas a contactar a la secretaria de la escuela para pedir más información o para saber como participar al 619-956-5100.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.07	8.15	6.47	6.15	6.50	5.34	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por la Escuela Pepper Drive en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Senado bajo el Acuerdo 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de notificación por parte de maestros cuando hay un alumnos peligroso, procedimientos de respuesta ante el desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad de la escuela por parte del personal fue en octubre del 2015. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad fueron discutidas con el personal en octubre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		23		5		24		3	
1	24		4		24		4		23		5	
2	24		3		23		4		24		5	
3	23		4		23		4		24		4	
4	27		3		30		1	2	33			3
5	32		2		26		5		33		1	2
6	32		13		27	1	18		29	2	5	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	1	12		30	2		8	22	3	3	2
Matemáticas	28		6		36			4				
Ciencias	28		6		36			4	27	1	3	2
Ciencias Sociales	28		6		36			4	27	1	3	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.2	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,422	\$1,552	\$5,869	\$74,418
Distrito	N/A	N/A	\$5,677	\$72,734
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.4	2.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	9.7	2.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Escolar de Santee recibe fondos estatales LCFF y fondos categóricos federales. El Distrito recibió financiamiento para los siguientes programas:

- Capacitación docentes & Asistencia de los alumnos
- Materiales educativos
- Asistencia entre pares & revisión
- Seguridad Escolar
- Educación Especial
- Tranporte de Educación Especial
- Desarrollo del personal
- Título I
- Título II
- Título III - Dominio del inglés limitado
- Título IV
- Título V- Innovación en Estrategias educativas

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,465	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,560	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,150	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,552	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	46%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Todas las capacitaciones y las actividades de desarrollo del plan de estudios en la Primaria Pepper Drive son desarrolladas al rededor de las las Evaluaciones de California del Desempeño del Alumno y el Sistema de Progreso (CAASPP, por sus siglas en inglés) . Las actividades de desarrollo de personal apoya las áreas de contenido básicas de artes lingüísticas y matemáticas. Las oportunidades para integrar historia/ciencias sociales, ciencias y tecnología no son construidas dentro de estas sesiones, pero son proporcionadas como un desarrollo profesional exclusivo para los maestros involucrados en la enseñanza de un tema específico.

Las decisiones respecto a las selección de las actividades de desarrollo profesional son realizadas por el director, los administradores del distrito y los representantes de los niveles de año usando herramientas tales como las sugerencias docentes, resultados de las referencias, análisis de datos y grupos focales para determinar las áreas en las cuales los maestros necesitan capacitación adicional para mejorar la enseñanza dentro del salón e incrementar los niveles de logro de los alumnos.

El desarrollo profesional en la Primaria Pepper Drive es constantes y proporcionado por el personal de distrito, maestros líderes, administración escolar y expertos del contenido del área del condado que dan la capacitación así como apoyo mientras transitamos e implementamos las Normas Básicas Comunes Estatales. La escuela Pepper Drive ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del apoyo entre pares y el uso de un mentor. Todo el personal es alentado a asistir a los talleres de desarrollo profesional y conferencias. El personal clasificado recibe capacitación relacionada a su puesto de trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito y son generalmente invitados a las ofertas de desarrollo profesional para personal certificado.