

# Academica PRIDE en Prospect Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academica PRIDE en Prospect Avenue
<b>Dirección</b>	9303 Prospect Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santee, CA 92071-3798
<b>Teléfono</b>	619-956-5200
<b>Director</b>	Terry Heck
<b>Correo electrónico</b>	terry.heck@santeesd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.santeesd.net
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	37 68361 6040380

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Santee
Teléfono	(619) 258-2300
Superintendente	Dr. Cathy Pierce
Correo electrónico	cathy.pierce@santeesd.net
Sitio web	www.santeesd.net

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia PRIDE ("Orgullo, en español) es una escuela que va de Kínder a 8o año en el Distrito Escolar de Santee. Nuestro enfoque en tanto que escuela de Título I es garantizar un acceso adecuado de todos los alumnos al aprendizaje mediante un modelo basado en proyectos y otras actividades. Ubicación: 9303 Prospect Avenue, Santee, CA 92071

La Academia PRIDE inspira a los alumnos para que sean ciudadanos globales compasivos, equipados con las competencias necesarias para colaborar, pensar críticamente y comunicar de forma efectiva en una sociedad que cambia continuamente.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	65
Segundo año	59
Tercer año	82
Cuarto año	58
Quinto año	53
Sexto año	63
Séptimo año	49
Octavo año	50
Matriculación total	576

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	42.4
Dos o más orígenes étnicos	11.5
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	27	30	321
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	14

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.4	0.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.5	0.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.3	0.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado 2003		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Adoptado 2015 (K-5) Adoptado 2013 (6-8)		0.0
Ciencias	Adoptado 2008		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado 2007		0.0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando a través de una supervisión apropiada del mantenimiento y el plantel. Las instalaciones de la escuela Prospect Avenue fueron originalmente construidas en 1960; el mantenimiento constante y las mejoras aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones estén finalizadas a tiempo. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen una prioridad. El plantel fue modernizado en el verano del 2002.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 30 de junio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	57	53	58	44	48
Matemáticas	40	44	43	50	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	79	97.5	49.4
	4	58	52	89.7	50.0
	5	50	49	98.0	57.1
	6	61	59	96.7	62.7
	7	49	49	100.0	65.3
	8	51	50	98.0	58.0
Masculinos	3	40	40	100.0	55.0
	4	25	24	96.0	33.3
	5	24	23	95.8	56.5
	6	33	32	97.0	56.3
	7	27	27	100.0	66.7
	8	20	20	100.0	55.0
Femeninas	3	41	39	95.1	43.6
	4	33	28	84.8	64.3
	5	26	26	100.0	57.7
	6	28	27	96.4	70.4
	7	22	22	100.0	63.6
	8	31	30	96.8	60.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	33	32	97.0	37.5
	4	22	18	81.8	27.8
	5	15	15	100.0	60.0
	6	22	22	100.0	54.5
	7	18	18	100.0	50.0
	8	20	20	100.0	45.0
Blanco	3	40	39	97.5	61.5
	4	24	23	95.8	65.2
	5	22	21	95.5	61.9
	6	21	20	95.2	70.0
	7	18	18	100.0	77.8
	8	23	23	100.0	69.6
Dos o más orígenes étnicos	6	12	11	91.7	81.8
En Desventaja Socioeconómica	3	47	45	95.7	31.1
	4	38	34	89.5	35.3
	5	30	29	96.7	55.2
	6	38	37	97.4	51.4
	7	29	29	100.0	69.0
	8	32	32	100.0	56.3
Estudiantes del Inglés	3	23	22	95.7	13.6
Alumnos con Discapacidades	3	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	80	98.8	58.8
	4	58	53	91.4	37.7
	5	50	48	96.0	29.2
	6	61	60	98.4	36.7
	7	49	49	100.0	49.0
	8	49	49	100.0	49.0
Masculinos	3	40	40	100.0	67.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	25	24	96.0	33.3
	5	24	22	91.7	40.9
	6	33	33	100.0	36.4
	7	27	27	100.0	55.6
	8	27	27	100.0	55.6
<b>Femeninas</b>	3	41	40	97.6	50.0
	4	33	29	87.9	41.4
	5	26	26	100.0	19.2
	6	28	27	96.4	37.0
	7	22	22	100.0	40.9
	8	22	22	100.0	40.9
<b>Hispano o Latino</b>	3	33	33	100.0	45.5
	4	22	19	86.4	15.8
	5	15	15	100.0	33.3
	6	22	22	100.0	36.4
	7	18	18	100.0	44.4
	8	18	18	100.0	44.4
<b>Blanco</b>	3	40	39	97.5	69.2
	4	24	23	95.8	47.8
	5	22	20	90.9	35.0
	6	21	21	100.0	19.1
	7	18	18	100.0	77.8
	8	18	18	100.0	77.8
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	6	12	11	91.7	72.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	47	46	97.9	50.0
	4	38	35	92.1	17.1
	5	30	29	96.7	20.7
	6	38	38	100.0	21.1
	7	29	29	100.0	48.3
	8	29	29	100.0	48.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	23	23	100.0	21.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	64	69	49	66	63	64	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	101	99	98.0	49.5
<b>Masculinos</b>	44	43	97.7	58.1
<b>Femeninas</b>	57	56	98.3	42.9
<b>Hispano</b>	35	35	100.0	42.9
<b>Blanco</b>	45	44	97.8	59.1
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	12	12	100.0	33.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	62	61	98.4	42.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	20.4	20.4	8.2
<b>7</b>	20.4	22.4	18.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

---

Política de participación de los padres 2014-2015.

Academia PRIDE y Escuela Prospect Avenue

La participación de los padres en la Academia PRIDE es de suma importancia. Es nuestra creencia que es componente esencial en el éxito de la escuela. Los padres contribuyen a un ambiente escolar positivo al comprender primero que es una Escuela Título I. Nuestra política de participación de padres está desarrollada a través del Plan del Sitio Escolar. Anualmente este plan es discutido y revisado. La política es revisada por nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los cuales están conformados por padres, maestros y personal. Al principio del año, se envían cartas a las casas con los alumnos donde se describe el programa Título I y otros programas diferentes. La Academia PRIDE se asegura que la Política de Participación de Padres sea aplicada durante el año. A través del Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés la escuela se reúne anualmente con los padres para revisar el Plan de Sitio y la Política de Participación de los Padres haciendo los ajustes necesarios a la política. Varias reuniones mensuales a lo largo del año permiten a los padres que están interesados en los programas escolares ser parte de la toma de decisiones de la Academia PRIDE. A través de los eventos enlistados abajo y los avisos enviados a casa, los padres son provistos con una explicación del plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de dominio de los alumnos que se espera sean cumplidos.

A través de las conferencias de padres-maestros, llamadas telefónicas a casa, comunicación escrita así como correos electrónicos, los padres son provistos con oportunidades para participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esta política de Participación de Padres es periódicamente actualizada para cumplir con las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Los siguientes son medios en los cuales los padres pueden participar activamente en el Programa Título I:

- Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité de Adquisición del Idioma Inglés
- Reuniones de educación para padres
- Café con el director
- Reuniones de padres Título I
- Noches de padres de las Normas Básicas
- Noche de Regreso a Clases
- Acuerdo Título I
- Conferencias de padres-maestros
- Visitas a la escuela
- Noches de familia PTA
- Periódicos
- Mensajes del Directo hablados por teléfono
- Páginas electrónicas de la escuela y maestro
- Facebook
- Twitter
- Ser voluntarios en el salón.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	7.7	5.8	3.5	6.5	5.3	5.7	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por la Academia PRIDE y la Escuela Prospect Avenue en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Senado bajo el Acuerdo 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación por parte de maestros cuando hay un alumno peligroso, procedimientos de respuesta ante el desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad de la escuela por parte del personal fue en noviembre del 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad fueron discutidas con el personal en noviembre del 2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2010-2011	2013-2014
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 3	Year 1
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	3
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	24		4		23		4		19	2	3	
<b>1</b>	24		3		24		3		24		2	
<b>2</b>	24		3		25		3		21		2	
<b>3</b>	24		2		24		3		23		3	
<b>4</b>	28		2		30		1					
<b>5</b>	31		2		33			2				
<b>6</b>	32		2		34			2	34			1
<b>Otro</b>									31		2	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés								33			3	
Matemáticas								33			3	
Ciencias								33			3	
Ciencias Sociales								33			3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.375	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.6	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,958	\$1,563	\$6,395	\$67,225
Distrito	N/A	N/A	\$6,684	\$76,351
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.3	-12.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.6	-10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito Escolar de Santee recibe fondos estatales y federales. Los fondos estatales, mediante la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se asignan a una variedad de fuentes de financiación en función de las ocho prioridades estatales, de las prioridades del distrito y de las valoraciones que hacen cada año los grupos implicados. Las ocho prioridades estatales son:

1. Servicios Básicos.
2. Implementación de los Estándares Básicos Comunes.
3. Implicación de Padres.
4. Rendimiento estudiantil.
5. Implicación de alumnos.
6. Clima Escolar.
7. Acceso a Cursos.
8. Otros resultados estudiantiles.

Los fondos federales, de Título I, Título II y Título III ofrecen financiación adicional para intervenciones intensivas, una mayor implicación de los padres, el desarrollo profesional de calidad para los maestros y directores, y más apoyo educativo para los Estudiantes de Inglés.

Todas las fuentes de financiación sobre supervisadas y mantenidas mediante el Plan Único de Rendimiento Estudiantil de cada escuela, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del distrito y el Plan de la Agencia Educativa Local del distrito.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,465	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,182	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,797	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,204	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$201,058	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las capacitaciones y las actividades de desarrollo del currículo en la Escuela Prospect Avenue apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes y los marcos estatales de currículo. Los maestros reciben entre 3 y 5 días de desarrollo profesional a nivel escolar y/o de distrito. Las decisiones respecto a las selección de las actividades de desarrollo profesional son realizadas por el director, los administradores del distrito y los representantes de los niveles de año usando herramientas tales como las aportaciones de los maestros, los resultados de las evaluaciones comparativas, los análisis de datos y los grupos de discusión para determinar las áreas en las cuales los maestros necesitan capacitación adicional para mejorar la enseñanza dentro del salón e incrementar los niveles de logro de los alumnos. La Escuela Prospect Avenue ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del apoyo entre pares y el uso de un mentor. Todo el personal es alentado a asistir a los talleres de desarrollo profesional y conferencias. Los maestros participan en los días completos de salida temprana del distrito y los días de capacitación hasta cinco veces al año. A nivel del sitio, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para desarrollar el plan de estudios y revisar los ejemplos de los trabajos de los alumnos al menos una vez al trimestre. El personal clasificado recibe capacitación relacionada a su puesto de trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.