

Primaria Pepper Drive

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Pepper Drive
Dirección	1935 Marlinda Way
Ciudad, estado, código postal	El Cajon, CA 92021
Teléfono	619-956-5100
Director	Ted Hooks
Correo electrónico	ted.hooks@santeesd.net
Sitio web escolar	www.santeesd.net
Niveles de año	K-8
Código CDS	37 68361 6040372

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Santee
Teléfono	(619) 258-2300
Superintendente	Dr. Cathy Pierce
Correo electrónico	cathy.pierce@santeesd.net
Sitio web	www.santeesd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Pepper Drive está ubicada en un tranquilo vecindario en El Cajón, el cual es parte del este del condado de San Diego. Mientras usted entra al plantel que va desde kínder a 8º año, construido en 1957, un sentido de comunidad, solidaridad y altas expectativas es evidente. Desde que inicia la jornada escolar usted puede ver lo felices y animados que están los alumnos, la participación de los padres y el personal que trabaja durante el día entero. Pepper Drive es una lugar donde el aprendizaje es celebrado, la excelencia es esperada y los padres y el personal así como la comunidad trabajan juntos como "familia" para establecer un ambiente de cuidado, cariñoso y ordenado para el aprendizaje.

Las familias de la Escuela Pepper Drive apoyan nuestra visión común de que "todos los alumnos serán aprendices confiados y auto-disciplinados capaces de lograr los estándares más altos y desarrollar habilidades para la vida para tener éxito en la sociedad diversa y cambiante". Nuestro propósito es ayudar a los niños a alcanzar estas metas mencionadas en nuestra visión.

El viaje comienza con plantear altas expectativas para el logro de los alumnos, la evaluación regular del crecimiento a través del dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales y proporcionando el sistema de apoyo necesario para ayudar a cada niño a realizar su completo potencial como un estudiante académico y un miembro interesado de nuestra sociedad. Nuestro éxito en esta misión es no solo evidenciado por nuestro puntaje promedio de 878 API sostenido por tres años, sino por proporcionar el ambiente de aprendizaje espectacular que todos nuestros alumnos merecen.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
Primer año	84
Segundo año	139
Tercer año	108
Cuarto año	99
Quinto año	106
Sexto año	106
Séptimo año	72
Octavo año	89
Matriculación total	923

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	35.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	44.9
Dos o más orígenes étnicos	8.8
De escasos recursos económicos	60.8
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	33	39	41	321
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	1	1.5	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.6	1.5
Todas las escuelas del distrito	99.4	0.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.5	0.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.3	0.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado 2003		0.0
Matemáticas	Adoptado 2015 (K-5) Adoptado 2013 (6-8)		0.0
Ciencias	Adoptado 2008		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado 2007		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando a través de una supervisión apropiada del mantenimiento y el plantel. Las instalaciones de la Escuela Popper Drive fueron originalmente construidas en 1957; el mantenimiento constante y las mejoras aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones estén finalizadas a tiempo. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen una prioridad. La construcción de una nueva instalación para la secundaria comenzó en el verano del 2013 y fue terminada para el ciclo escolar 2014-2015. La modernización del edificio de la administración comenzó en el 2015 y se terminó durante el ciclo escolar 2015-2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30 de junio del 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	55	53	58	44	48
Matemáticas	46	52	43	50	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	113	113	100.0	58.4
	4	98	97	99.0	63.9
	5	109	107	98.2	54.2
	6	104	99	95.2	39.4
	7	69	67	97.1	46.3
	8	87	86	98.8	66.3
Masculinos	3	60	60	100.0	48.3
	4	53	52	98.1	61.5
	5	53	53	100.0	50.9
	6	49	47	95.9	25.5
	7	36	36	100.0	44.4
	8	51	50	98.0	60.0
Femeninas	3	53	53	100.0	69.8
	4	45	45	100.0	66.7
	5	56	54	96.4	57.4
	6	55	52	94.5	51.9
	7	33	31	93.9	48.4
	8	36	36	100.0	75.0
Hispano o Latino	3	39	39	100.0	48.7
	4	40	39	97.5	66.7
	5	44	44	100.0	47.7
	6	35	31	88.6	25.8
	7	27	26	96.3	46.1
	8	27	27	100.0	59.3
Blanco	3	51	51	100.0	70.6
	4	43	43	100.0	67.4
	5	46	45	97.8	62.2
	6	46	45	97.8	44.4
	7	28	28	100.0	46.4
	8	42	41	97.6	70.7
Dos o más orígenes étnicos	8	14	14	100.0	64.3
En Desventaja Socioeconómica	3	86	86	100.0	61.6
	4	65	65	100.0	56.9
	5	72	70	97.2	54.3
	6	67	62	92.5	27.4
	7	37	36	97.3	30.6
	8	51	50	98.0	60.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	36.4
	4	13	13	100.0	38.5
	5	11	11	100.0	9.1
	6	13	11	84.6	9.1

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	113	113	100.0	65.5
	4	98	97	99.0	52.6
	5	109	107	98.2	43.9
	6	104	100	96.2	39.0
	7	69	67	97.1	43.3
	8	69	67	97.1	43.3
Masculinos	3	60	60	100.0	63.3
	4	53	52	98.1	59.6
	5	53	53	100.0	45.3
	6	49	47	95.9	29.8
	7	36	36	100.0	44.4
	8	36	36	100.0	44.4
Femeninas	3	53	53	100.0	67.9
	4	45	45	100.0	44.4
	5	56	54	96.4	42.6
	6	55	53	96.4	47.2
	7	33	31	93.9	41.9
	8	33	31	93.9	41.9
Hispano o Latino	3	39	39	100.0	59.0
	4	40	39	97.5	46.1
	5	44	44	100.0	34.1
	6	35	32	91.4	21.9
	7	27	26	96.3	38.5
	8	27	26	96.3	38.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	51	51	100.0	74.5
	4	43	43	100.0	65.1
	5	46	45	97.8	51.1
	6	46	45	97.8	53.3
	7	28	28	100.0	42.9
	8	28	28	100.0	42.9
En Desventaja Socioeconómica	3	86	86	100.0	65.1
	4	65	65	100.0	43.1
	5	72	70	97.2	40.0
	6	67	63	94.0	22.2
	7	37	36	97.3	33.3
	8	37	36	97.3	33.3
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	50.0
	4	13	13	100.0	30.8
	5	11	11	100.0	
	6	13	12	92.3	8.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	54	62	66	63	64	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	197	192	97.5	62.0
Masculinos	104	103	99.0	65.1
Femeninas	93	89	95.7	58.4
Hispano	71	70	98.6	54.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Blanco	88	85	96.6	65.9
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.0	73.9
En Desventaja Socioeconómica	123	119	96.8	56.3
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	25.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.2	20.2	11.5
7	22.4	20.9	46.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son alentados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el salón, uniéndose a "¡Peppers Too!" o alguno de los grupos voluntarios que se reúnen semanalmente, participando en los grupos de tomas de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos de la escuela.

Los padres están informados de los eventos venideros y las actividades escolares a través de volantes, el sitio electrónico de la escuela, los medios sociales, la marquesina escolar, el manual de la escuela/distrito, el periódico escolar y el sistema de llamadas/correo electrónico de la escuela School Messenger. Las personas interesadas en participar son invitadas a contactar a la secretaria de la escuela para pedir más información o para saber como participar al 619-956-5100.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.2	6.5	9.2	6.5	5.3	5.7	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por la Escuela Pepper Drive en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Senado bajo el Acuerdo 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de notificación por parte de maestros cuando hay un alumno peligroso, procedimientos de respuesta ante el desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad de la escuela por parte del personal fue en noviembre del 2016. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad fueron discutidas con el personal en noviembre del 2016.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		5		24		3		15	6	2	
1	24		4		23		5		24		3	
2	23		4		24		5		24		5	
3	23		4		24		4		23		4	
4	30		1	2	33			3	33		1	2
5	26		5		33		1	2	35			3
6	27	1	18		29	2	5	7	35			3
Otro									17	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	2		8	22	3	3	2	31		3	2
Matemáticas	36			4					31		3	2
Ciencias	36			4	27	1	3	2	31		3	2
Ciencias Sociales	36			4	27	1	3	2	31		3	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.2	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,785	\$1,905	\$6,880	\$77,296
Distrito	N/A	N/A	\$6,684	\$76,351
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.9	1.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.2	2.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito Escolar de Santee recibe fondos estatales y federales. Los fondos estatales, mediante la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se asignan a una variedad de fuentes de financiación en función de las ocho prioridades estatales, de las prioridades del distrito y de las valoraciones que hacen cada año los grupos implicados. Las ocho prioridades estatales son:

1. Servicios Básicos.
2. Implementación de los Estándares Básicos Comunes.
3. Implicación de Padres.
4. Rendimiento estudiantil.
5. Implicación de alumnos.
6. Clima Escolar.
7. Acceso a Cursos.
8. Otros resultados estudiantiles.

Los fondos federales, de Título I, Título II y Título III ofrecen financiación adicional para intervenciones intensivas, una mayor implicación de los padres, el desarrollo profesional de calidad para los maestros y directores, y más apoyo educativo para los Estudiantes de Inglés.

Todas las fuentes de financiación sobre supervisadas y mantenidas mediante el Plan Único de Rendimiento Estudiantil de cada escuela, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local del distrito y el Plan de la Agencia Educativa Local del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,465	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,182	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,797	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,204	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$201,058	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las capacitaciones y las actividades de desarrollo del plan de estudios en la Primaria Pepper Drive apoyan la implementación de los Estándares de Contenido Básico Común y de los marcos curriculares del estado. Los maestros reciben anualmente entre 3 y 5 días de desarrollo profesional a nivel de escuela y/o de distrito. Las decisiones relativas a la selección de actividades de desarrollo profesional son responsabilidad del Director, de los administradores del distrito y de representantes del nivel de año con el uso de diferentes herramientas como son las aportaciones de los maestros, los resultados de las evaluaciones comparativas, del análisis de datos y de grupos de discusión para determinar las áreas en las cuales los maestros necesitan capacitación adicional para mejorar la enseñanza dentro del salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La escuela Pepper Drive ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del apoyo entre pares y el uso de un mentor. Todo el personal es alentado a asistir a los talleres de desarrollo profesional y conferencias. El personal clasificado recibe capacitación relacionada a su puesto de trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.