

Academica PRIDE en Prospect Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academica PRIDE en Prospect Avenue
Dirección	9303 Prospect Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santee, CA 92071-3798
Teléfono	619-956-5200
Director	Kristen Bonser
Correo electrónico	kristen.bonser@santeesd.net
Sitio web escolar	www.santeesd.net
Código CDS	37 68361 6040380

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Santee
Teléfono	(619) 258-2300
Superintendente	Dr. Kristin Baranski
Correo electrónico	kristin.baranski@santeesd.net
Sitio web	www.santeesd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia PRIDE ("Orgullo, en español) es una escuela que va de kínder a 8º año en el Distrito Escolar de Santee. Nuestro enfoque, en tanto que escuela de Título I, es garantizar un acceso adecuado de todos los alumnos al aprendizaje mediante un modelo basado en proyectos y otras actividades. Ubicación: 9303 Prospect Avenue, Santee, CA 92071

La Academia PRIDE inspira a los alumnos para que sean ciudadanos globales compasivos, equipados con las competencias necesarias para colaborar, pensar críticamente y comunicar de forma efectiva en una sociedad que cambia continuamente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	62
Segundo año	63
Tercer año	62
Cuarto año	64
Quinto año	72
Sexto año	51
Séptimo año	45
Octavo año	56
Matriculación total	564

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	35.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	42.9
De escasos recursos económicos	56.9
Estudiantes del inglés	17.0
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	27	29	349
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	1
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Wonders (Kínder-5o) y Amplify Learning (6o-8o) Ambos adoptados en el 2017		0.0
Matemáticas	Math Expressions Adoptado en el 2015 (Kínder-5º año) CPM adoptado en el 2013 (6º-8º año)		0.0
Ciencias	McGraw-Hill (Kínder-5º año) y Pearson (6º - 8º año). Ambos adoptados en el 2008		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman (K-5) y Glencoe (6-8). Ambos adoptados en el 2007		0.0
Salud	Healthy Eating Made Easier (Kínder-8o año) adoptado en el 2017		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando a través de una supervisión apropiada del mantenimiento y el plantel. Las instalaciones de la escuela Prospect Avenue fueron originalmente construidas en 1960; el mantenimiento constante y las mejoras aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones estén finalizadas a tiempo. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen una prioridad. El plantel fue modernizado en el verano del 2002. Se renovaron los vestuarios de educación física durante el año escolar 2017.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/06/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	58.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42.0	47.0	47.0	49.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	333	333	100.00	58.26
Masculinos	163	163	100.00	56.44
Femeninas	170	170	100.00	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100.00	49.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	140	140	100.00	62.14
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100.00	68.18
En Desventaja Socioeconómica	195	195	100.00	50.26
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	39.73
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	10.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	333	333	100	46.55
Masculinos	163	163	100	49.69
Femeninas	170	170	100	43.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	117	100	44.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	140	140	100	50
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100	47.73
En Desventaja Socioeconómica	195	195	100	40
Estudiantes del Inglés	73	73	100	36.99
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	10.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.1	13.2	27.9
7	18.6	27.9	18.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres en la Academia PRIDE es de suma importancia. Creemos que es un componente esencial para que nuestra escuela sea un éxito. Los padres contribuyen a un ambiente escolar positivo al entender primero qué es una escuela de Título I. Nuestra política de participación de los padres se desarrolla a través de nuestro plan de sitio escolar. Anualmente este plan es discutido y revisado. La política es revisada por nuestro Consejo Escolar, Comité de ELAC y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la cual está compuesta por padres, maestros y personal. Al comienzo del año, las cartas se envían a casa con los estudiantes que describen nuestro programa Título I y otros programas que no son Título I. La Academia PRIDE garantiza que la Política de participación de los padres se lleva a cabo durante todo el año escolar. A través del Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la escuela se reúne anualmente con los padres para revisar el Plan del Sitio y la Política de Participación de los Padres haciendo ajustes a la política según sea necesario. Las reuniones mensuales variadas durante todo el año permiten que todos los padres que estén interesados en los programas escolares sean parte de la toma de decisiones en la Academia PRIDE. A través de los eventos que se enumeran a continuación y las notificaciones enviadas a casa, se les proporciona a los padres una explicación del currículo, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.

A través de las conferencias de padres-maestros, llamadas telefónicas a casa, comunicación escrita así como correos electrónicos, los padres son provistos con oportunidades para participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esta política de Participación de Padres es periódicamente actualizada para cumplir con las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Los siguientes son medios en los cuales los padres pueden participar activamente en el Programa Título I:

- Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de educación para padres
- Postres con el director
- Reuniones de padres Título I
- Noches de padres de las Normas Básicas
- Noche de Regreso a Clases
- Acuerdo Título I
- Conferencias de padres-maestros
- Visita Escolar
- Noches de familia PTA
- Boletines semanales hablados
- Mensajes del Directo hablados por teléfono
- Sitios web de la escuela y maestro

- Facebook
- Twitter
- Ser voluntarios en el salón.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.5	6.1	4.0	5.8	5.1	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por la Academia PRIDE y la Escuela Prospect Avenue en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Senado bajo el Acuerdo 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación por parte de maestros cuando hay un alumno peligroso, procedimientos de respuesta ante el desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad de la escuela por parte del personal fue en diciembre del 2018. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad fueron discutidas con el personal en diciembre del 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		23		4		22	1	3	
1	24		2		23		3		23		2	
2	22	1	2		24		2		23		3	
3	24		4		25		3		25		3	
4					32		1					
5	35			3	33		1	2	34		1	3
6	34			2	27		2		26		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.7	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8946.3	1791.27	7155.03	71196.32
Distrito	N/A	N/A	7257.62	\$81,300
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.4	-13.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-47.0	-10.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar de Santee recibe fondos estatales y federales. Los fondos estatales, mediante la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se asignan a una variedad de fuentes de financiación en función de las ocho prioridades estatales, de las prioridades del distrito y de las valoraciones que hacen cada año los grupos implicados. Las ocho prioridades estatales son:

1. Servicios Básicos.
2. Implementación de los Estándares Básicos Comunes.
3. Implicación de Padres.
4. Rendimiento estudiantil.
5. Implicación de alumnos.
6. Clima Escolar.
7. Acceso a Cursos.
8. Otros resultados estudiantiles.

Los fondos federales, de Título I, Título II y Título III ofrecen financiación adicional para intervenciones intensivas, una mayor implicación de los padres, el desarrollo profesional de calidad para los maestros y directores, y más apoyo educativo para los Estudiantes de Inglés.

Todas las fuentes de financiación son supervisadas y mantenidas mediante el Plan Único Escolar de Rendimiento Estudiantil de cada escuela y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,020	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,745	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,529	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,282	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$235,135	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Academia PRIDE apoyan la implementación de las Normas de Contenido Básico Común, los marcos curriculares estatales y las metas del Distrito Escolar Santee para la lectoescritura y la seguridad. Los maestros reciben anualmente entre 6 y 10 días de formación profesional en el sitio escolar y/o distrito. Estas capacitaciones son proporcionadas por la liberación de los maestros durante el día escolar o en las reuniones del personal después de clases.

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el director, los administradores del distrito y los representantes de nivel de año utilizando herramientas como los comentarios de los maestros, los resultados de referencia del distrito, el análisis de datos y los grupos de enfoque para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes.

La Academia PRIDE ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. A través de una serie de ciclos de sugerencias y comentarios específicos con compañeros y/o entrenadores de administradores, recorridos frecuentes del administrador con comentarios escritos y evaluaciones formales, todos los maestros reciben comentarios de manera regular. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.