

# Escuela Primaria Pepper Drive

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Pepper Drive
<b>Dirección</b>	1935 Marlinda Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Cajon, CA 92021
<b>Teléfono</b>	619-956-5100
<b>Director</b>	Ted Hooks
<b>Correo electrónico</b>	ted.hooks@santeesd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.santeesd.net
<b>Código CDS</b>	37 68361 6040372

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Santee
<b>Teléfono</b>	(619) 258-2300
<b>Superintendente</b>	Dr. Kristin Baranski
<b>Correo electrónico</b>	kristin.baranski@santeesd.net
<b>Sitio web</b>	www.santeesd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Pepper Drive está ubicada en un tranquilo vecindario en El Cajón, el cual es parte del este del condado de San Diego. Mientras usted entra al plantel que va desde kínder a 8º año, construido en 1957, un sentido de comunidad, solidaridad y altas expectativas es evidente. Desde que inicia la jornada escolar usted puede ver lo felices y animados que están los alumnos, la participación de los padres y el personal que trabaja durante el día entero. Pepper Drive es un lugar donde el aprendizaje es celebrado, la excelencia es esperada y los padres y el personal así como la comunidad trabajan juntos como "familia" para establecer un ambiente de cuidado, cariñoso y ordenado para el aprendizaje.

Las familias de la Escuela Pepper Drive apoyan nuestra visión común de que "la Escuela Pepper Drive se esfuerza por exigirnos a nosotros mismos a pensar en profundidad, avanzar con propósito, y crear con imaginación a medidas que buscamos la excelencia en nuestro viaje hacia un futuro en la universidad y la educación técnica superior". Nuestro propósito es ayudar a los niños a alcanzar estas metas mencionadas en nuestra visión con altas expectativas tal y como se lo indica nuestro lema "Somos 'TIGRES'. ¡Demostramos trabajo en equipo, integridad, metas, empatía y responsabilidad!".

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	112
<b>Primer año</b>	121
<b>Segundo año</b>	106
<b>Tercer año</b>	89
<b>Cuarto año</b>	138
<b>Quinto año</b>	113
<b>Sexto año</b>	101
<b>Séptimo año</b>	112
<b>Octavo año</b>	86
<b>Matriculación total</b>	978

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.1
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	36.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	47.1
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	16.1
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	41	41	44	349
Sin certificación total	0	1	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading Wonders (Kínder-5o) y Amplify Learning (6o-8o) ambos adoptados en el 2017		0.0
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions adoptado en el 2015 (Kínder-5o) CPM adoptado en el 2013 (6o-8o)		0.0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill (K-5) y Pearson (6-8). Ambos adoptados en el 2008		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman (K-5) y Glencoe (6-8). Ambos adoptados en el 2007		0.0
<b>Salud</b>	Healthy Eating Made Easier (Kínder-8o) adoptado el 2017		0.0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza en que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionando a través de una supervisión apropiada del mantenimiento y el plantel. Las instalaciones de la Escuela Popper Drive fueron originalmente construidas en 1957; el mantenimiento constante y las mejoras aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones estén finalizadas a tiempo. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen una prioridad. La construcción de una nueva instalación para la secundaria comenzó en el verano del 2013 y fue terminada para el ciclo escolar 2014-2015. La modernización del edificio de la administración comenzó en el 2015 y se terminó durante el ciclo escolar 2015-2016.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/06/2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49.0	51.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	44.0	47.0	47.0	49.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	634	629	99.21	51.19
Masculinos	312	309	99.04	46.93
Femeninas	322	320	99.38	55.31
Afroamericanos	16	16	100.00	43.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	18	90.00	38.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	239	100.00	52.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	293	290	98.98	52.41
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100.00	43.75
En Desventaja Socioeconómica	402	399	99.25	45.61
Estudiantes del Inglés	148	146	98.65	39.04
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	12.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	634	628	99.05	46.97
Masculinos	312	308	98.72	47.08
Femeninas	322	320	99.38	46.88
Afroamericanos	16	16	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	18	90	55.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	239	100	39.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	293	289	98.63	53.63
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100	47.92
En Desventaja Socioeconómica	402	398	99	39.7
Estudiantes del Inglés	148	146	98.65	38.36
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.59	12.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	27.6	21.0	25.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres son alentados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el salón, uniéndose a "¡Peppers Too!" o alguno de los grupos voluntarios que se reúnen semanalmente, participando en los grupos de tomas de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos de la escuela. En tanto que escuela de Título I a nivel escolar, también tenemos una política de implicación de padres coordinada que puede encontrarse en la página web: [www.santeesd.net/pd](http://www.santeesd.net/pd)

Los padres están informados de los eventos venideros y las actividades escolares a través de volantes, el sitio electrónico de la escuela, los medios sociales, la marquesina escolar, el manual de la escuela/distrito, el periódico escolar y el sistema de llamadas/correos electrónicos de la escuela School Messenger. Las personas interesadas en participar son invitadas a contactar a la secretaria de la escuela para pedir más información o para saber como participar al 619-956-5100.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	9.2	4.8	4.5	5.8	5.1	4.4	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por la Escuela Pepper Drive en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Senado bajo el Acuerdo 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de notificación por parte de maestros cuando hay un alumnos peligroso, procedimientos de respuesta ante el desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad de la escuela por parte del personal fue en diciembre del 2018. Las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad fueron discutidas con el personal en diciembre del 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	24		5		24		6		22	1	4	
<b>1</b>	24		3		24		4		24		5	
<b>2</b>	24		6		23		4		24		4	
<b>3</b>	23		5		24		6		25		4	
<b>4</b>	33		1	2	34			3	32		3	1
<b>5</b>	35			3	29	1		3	31		4	
<b>6</b>	34	1		18	26	7	14	6	32	1	7	14

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2.5	N/A
Otro	2.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9657.52	2522.2	7135.32	79499.6
Distrito	N/A	N/A	7257.62	\$81,300
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.7	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-47.2	0.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

El Distrito Escolar de Santee recibe fondos estatales y federales. Los fondos estatales, mediante la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se asignan a una variedad de fuentes de financiación en función de las ocho prioridades estatales, de las prioridades del distrito y de las valoraciones que hacen cada año los grupos implicados. Las ocho prioridades estatales son:

1. Servicios Básicos.
2. Implementación de los Estándares Básicos Comunes.
3. Implicación de Padres.
4. Rendimiento estudiantil.
5. Implicación de alumnos.
6. Clima Escolar.
7. Acceso a Cursos.
8. Otros resultados estudiantiles.

Los fondos federales, de Título I, Título II y Título III ofrecen financiación adicional para intervenciones intensivas, una mayor implicación de los padres, el desarrollo profesional de calidad para los maestros y directores, y más apoyo educativo para los Estudiantes de Inglés.

Todas las fuentes de financiación sobre supervisadas y mantenidas mediante el Plan Único Escolar de Rendimiento Estudiantil de cada escuela y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,020	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,745	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,529	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,282	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$235,135	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las capacitaciones y las actividades de desarrollo del currículo en la Primaria Pepper Drive apoyan la implementación de prácticas docentes de calidad a fin de acceder al contenido curricular con un énfasis en las normas de California en Artes Lingüísticas de Inglés, matemáticas y ciencia (normas de ciencia de próxima generación) tal y como establecen los marcos curriculares. En la escuela Pepper Drive, el personal certificado tiene 27 horas de tiempo para formación profesional programado en la escuela. El personal y la administración definen el uso de estas horas las cuales se usan para reuniones de equipo, formación profesional con todo el personal y reuniones de interés para grupos. El personal clasificado también recibió una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año implicando sus especializaciones de supervisores de departamento y representantes de distrito en la escuela y en el distrito.

Más allá de la formación profesional, los miembros del personal certificado participan en capacitaciones centralizadas al nivel de distrito. Asisten a conferencias profesionales centradas en incrementar las habilidades profesionales. También tienen acceso a un grupo de maestros en asignación especial que trabaja como Maestros de Recursos Curriculares. Con el uso de estos recursos, el personal certificado puede personalizar la formación profesional a sus necesidades inmediatas y recibir apoyo en grupo pequeño e incluso a nivel individual. Igualmente, el personal certificado puede completar un plan de aprendizaje personalizado cada año y recibir una compensación para la formación profesional fuera de las horas de contrato.

Las decisiones relativas a la selección de actividades de formación profesional las toman representantes del personal, la administración escolar, los administradores del distrito con el uso de diferentes herramientas como son las aportaciones de los maestros, los resultados de las evaluaciones comparativas, del análisis de datos y grupos de discusión para determinar las áreas en las cuales los maestros necesitan capacitación adicional para mejorar la enseñanza dentro del salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La escuela Pepper Drive ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de asesoramiento entre pares y el uso de un mentor. Todo el personal es alentado a desarrollarse profesionalmente como personas capaces de educarse a lo largo de la vida.